

หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับรอง องค์การการศึกษาที่ดำเนินการหลักสูตรปริญญา

สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ พ.ศ. ๒๕๕๖

๑. ชื่อสาขาวิชา

ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์

๒. ชื่อปริญญาและสาขาวิชา

ชื่อเต็ม

วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์

Bachelor of Science in Emergency Medical Operation

ชื่อย่อ

วท.บ. (ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์)

B.Sc. (Emergency Medical Operation)

๓. ลักษณะของสาขาวิชา

สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ เป็นวิชาชีพที่พัฒนาขึ้นตามพระราชบัญญัติการแพทย์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๕๑ เพื่อมุ่งให้นักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์มีความรู้ ทักษะ และเจตคติในการปฏิบัติการฉุกเฉินแก่ผู้ป่วยฉุกเฉิน อันได้แก่ บุคคลซึ่งได้รับบาดเจ็บหรือมีอาการป่วยกะทันหัน ซึ่งเป็นอันตรายต่อการดำรงชีวิตหรือการทำงานของอวัยวะสำคัญ จำเป็นต้องได้รับการประเมิน การจัดการ และการบำบัดรักษาอย่างทันท่วงที เพื่อป้องกันการเสียชีวิตหรือการรุนแรงขึ้นของการบาดเจ็บหรืออาการป่วยนั้น โดยใช้ศาสตร์และศิลป์อย่างเป็นองค์รวมในการปฏิบัติการด้านการแพทย์ฉุกเฉินนับแต่การรับรู้ถึงภาวะการเจ็บป่วยฉุกเฉินจนถึงการดำเนินการให้ผู้ป่วยฉุกเฉินได้รับการบำบัดรักษาให้พ้นภาวะฉุกเฉิน ซึ่งรวมถึงการประเมิน การจัดการ การประสานงาน การควบคุมดูแล การติดต่อสื่อสาร การลำเลียงหรือขนส่ง การตรวจวินิจฉัย และการบำบัดรักษาพยาบาลผู้ป่วยฉุกเฉินทั้งนอกสถานพยาบาลและในสถานพยาบาล ตลอดจนดำเนินงานหรือบริหารจัดการระบบการแพทย์ฉุกเฉินในระดับท้องถิ่นหรือพื้นที่ได้

๔. คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์

๔.๑. มีคุณธรรม จริยธรรม ความรับผิดชอบ และเคารพในศักดิ์ศรีและคุณค่าความเป็นมนุษย์

๔.๒. มีความรอบรู้ในศาสตร์ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์และศาสตร์ที่เกี่ยวข้อง สามารถประยุกต์ใช้ความรู้ในการปฏิบัติงานได้อย่างเหมาะสม

๔.๓. สามารถปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์และบริหารจัดการระบบการแพทย์ฉุกเฉินในระดับท้องถิ่นหรือพื้นที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๔.๔. มีความคิดอย่างเป็นระบบ มีวิจรณ์ญาณ และแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสม ในการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์และสถานการณ์ทั่วไป

๔.๕. มีภาวะผู้นำ มีมนุษยสัมพันธ์ดี สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๔.๖. สามารถวิเคราะห์เชิงตัวเลขและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการปฏิบัติงาน

๔.๗. ใฝ่รู้ พัฒนาตนเองและวิชาชีพให้ทันสมัยได้อย่างต่อเนื่อง

๕. มาตรฐานผลการเรียนรู้

สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ กำหนดมาตรฐานผลการเรียนรู้ ๖ ด้าน ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ของสาขาวิชาที่กำหนดไว้ ดังนี้

๕.๑. คุณธรรม จริยธรรม

- ๕.๑.๑. มีจิตสำนึกและตระหนักในการปฏิบัติตามหลักคุณธรรมจริยธรรม
- ๕.๑.๒. ปฏิบัติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ รวมทั้งจัดการกับปัญหาในการดำรงชีพและการทำงานได้
- ๕.๑.๓. มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต เสียสละ และมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม
- ๕.๑.๔. เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้อื่น ทั้งในการดำรงตนและการปฏิบัติงาน
- ๕.๑.๕. เคารพกฎหมาย สิทธิและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมทั้งเคารพในคุณค่าและศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์

๕.๒. ความรู้

- ๕.๒.๑. มีความรู้ความเข้าใจในสาระสำคัญด้านวิทยาศาสตร์ วิทยาการจัดการ มนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์ และศาสตร์อื่นที่เกี่ยวข้อง
- ๕.๒.๒. มีความรู้ความเข้าใจองค์ความรู้และสาระสำคัญในศาสตร์ปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ สามารถบูรณาการและประยุกต์กับศาสตร์ที่เกี่ยวข้องได้อย่างกว้างขวางและเป็นระบบ
- ๕.๒.๓. มีความรู้ความเข้าใจสาระสำคัญในกระบวนการแสวงหาความรู้ การจัดการความรู้ และติดตามงานวิจัยและความรู้ใหม่ที่เกี่ยวข้องกับการแก้ปัญหาและการต่อยอดองค์ความรู้ในการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์
- ๕.๒.๔. มีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในกฎหมาย กฎ และคำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ซึ่งเปลี่ยนแปลงตามกาลเวลาเพื่อตอบสนองสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

๕.๓. ทักษะทางปัญญา

- ๕.๓.๑. สามารถสืบค้นข้อเท็จจริง ทำความเข้าใจ และประเมินข้อมูลสารสนเทศ แนวคิด และหลักฐานใหม่ ๆ จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลายได้ และนำข้อมูลไปใช้ในการแก้ปัญหาและพัฒนางานได้
- ๕.๓.๒. สามารถคิดวิเคราะห์อย่างเป็นระบบ และให้ข้อเสนอแนะอย่างสร้างสรรค์ โดยใช้องค์ความรู้ ประสบการณ์ทางภาคปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์
- ๕.๓.๓. สามารถใช้ทักษะและความเข้าใจอันถ่องแท้ในเนื้อหาสาระการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ทางวิชาการและวิชาชีพ
- ๕.๓.๔. สามารถพัฒนาแนวทางใหม่เพื่อแก้ไขปัญหาในการปฏิบัติงานประจำให้สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบททางสุขภาพที่เปลี่ยนแปลงไป

๕.๔. ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

- ๕.๔.๑. สามารถปรับตัวและมีปฏิสัมพันธ์อย่างสร้างสรรค์กับผู้รับบริการ ผู้ร่วมงาน ผู้บังคับบัญชา และผู้เกี่ยวข้อง
- ๕.๔.๒. สามารถทำงานเป็นทีมได้ทั้งในบทบาทสมาชิกและผู้นำในระบบการแพทย์ฉุกเฉินและระบบบริการสาธารณสุขที่เกี่ยวข้อง

- ๕.๔.๓. สามารถแสดงออกซึ่งภาวะผู้นำในสถานการณ์ที่ไม่ชัดเจน และต้องใช้นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมโดยพื้นฐานของตนเองและกลุ่ม
- ๕.๔.๔. มีความรับผิดชอบในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง รวมทั้งพัฒนาตนเองและวิชาชีพ
- ๕.๕. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- ๕.๕.๑. สามารถศึกษา ทำความเข้าใจในประเด็นปัญหา เลือกลง และประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติหรือคณิตศาสตร์ที่เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ได้อย่างเหมาะสมในการศึกษาค้นคว้าและเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขปัญหา
- ๕.๕.๒. สามารถสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการพูด การเขียน และวิธีการสื่อสารอื่นที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งเลือกใช้รูปแบบการนำเสนอที่เหมาะสมกับกลุ่มบุคคลที่แตกต่างกันได้
- ๕.๕.๓. ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล แปลความหมาย และนำเสนอข้อมูลสารสนเทศอย่างสม่ำเสมอ
- ๕.๖. ทักษะการปฏิบัติทางวิชาชีพ
- ๕.๖.๑. มีทักษะในการปฏิบัติการฉุกเฉินแก่ผู้ป่วยฉุกเฉิน ได้ตามมาตรฐานการปฏิบัติการฉุกเฉิน ทั้งนอกสถานพยาบาลและในสถานพยาบาลได้อย่างสอดคล้องกับสภาพปัญหา
- ๕.๖.๒. สามารถดำเนินมาตรการป้องกันการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นฉุกเฉินได้ทั้งในระดับบุคคลและชุมชนได้
- ๕.๖.๓. ปฏิบัติงานโดยยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ และกฎหมายที่เกี่ยวข้อง
- ๕.๖.๔. บริหารจัดการระบบการแพทย์ฉุกเฉินในระดับท้องถิ่นหรือพื้นที่ได้

๖. องค์กรที่กำกับดูแล

คณะกรรมการการแพทย์ฉุกเฉิน (กพฉ.) เป็นคณะกรรมการตามพระราชบัญญัติการแพทย์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๕๑ มีอำนาจหน้าที่ในการรับรององค์กรและหลักสูตรการศึกษาหรือฝึกอบรมผู้ปฏิบัติการ และการให้ประกาศนียบัตรหรือเครื่องหมายวิทยฐานะแก่ผู้ผ่านการศึกษาหรือฝึกอบรม รวมทั้งกำกับดูแลการปฏิบัติการฉุกเฉินของผู้ปฏิบัติการให้เป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไข เงื่อนไข และมาตรฐานที่กำหนด โดยแต่งตั้งคณะอนุกรรมการรับรององค์กรและหลักสูตรการศึกษาและฝึกอบรมผู้ปฏิบัติการ และการให้ประกาศนียบัตรหรือเครื่องหมายวิทยฐานะแก่ผู้ผ่านการศึกษาหรือฝึกอบรม (อศป.) ให้ปฏิบัติหน้าที่ตามข้อบังคับคณะกรรมการการแพทย์ฉุกเฉิน ว่าด้วยการรับรององค์กรและหลักสูตรการศึกษาหรือฝึกอบรมผู้ปฏิบัติการ และการให้ประกาศนียบัตรหรือเครื่องหมายวิทยฐานะแก่ผู้ผ่านการศึกษาหรือฝึกอบรม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศคณะกรรมการการแพทย์ฉุกเฉิน เรื่อง การให้ประกาศนียบัตรและการปฏิบัติการฉุกเฉินของผู้ปฏิบัติการ พ.ศ. ๒๕๕๔

๗. โครงสร้างหลักสูตร

โครงสร้างของหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ต้องสอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งขีดความสามารถ อำนาจ หน้าที่ ขอบเขต ความรับผิดชอบ และข้อจำกัดของนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ตามคณะกรรมการการแพทย์ฉุกเฉินประกาศกำหนด โดยมีจำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๔๐ หน่วยกิตและไม่เกิน ๑๖๐ หน่วยกิต โดยมีสัดส่วนจำนวนหน่วยกิตขั้นต่ำของแต่ละหมวดวิชา ดังนี้

- ๗.๑. หมวดวิชาศึกษาทั่วไป จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๓๐ หน่วยกิต โดยต้องมีรายวิชาภาษาอังกฤษด้วย

๗.๒. หมวดวิชาเฉพาะ จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๑๐๔ หน่วยกิต จำแนกได้ ดังนี้

๗.๒.๑. กลุ่มวิชาพื้นฐาน จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๔๐ หน่วยกิต

๗.๒.๒. กลุ่มวิชาเฉพาะ จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖๔ หน่วยกิต ทั้งรายวิชาภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยมีภาคปฏิบัติไม่น้อยกว่า ๓๒ หน่วยกิต ทั้งนี้ ๑ หน่วยกิตภาคปฏิบัติต้องจัดการเรียนการสอนไม่ต่ำกว่า ๖๐ ชั่วโมง

๗.๓. หมวดวิชาเลือกเสรี จำนวนหน่วยกิตรวมไม่น้อยกว่า ๖ หน่วยกิต

๘. เนื้อหาสาระสำคัญของสาขาวิชา

เนื้อหาสาระสำคัญประกอบด้วยกลุ่มวิชาพื้นฐานและกลุ่มวิชาเฉพาะ ดังนี้

๘.๑. กลุ่มวิชาพื้นฐาน ได้แก่ ชีววิทยา เคมี เคมีอินทรีย์ ฟิสิกส์ชีวภาพ กายวิภาคศาสตร์ สรีรวิทยา ชีวเคมี พยาธิสรีรวิทยา เภสัชวิทยา จิตวิทยา หลักการดูแลสุขภาพ หลักวิทยาการระบบ หลักวิทยาการจัดการ และหลักการจัดระบบบริการสาธารณสุข

๘.๒. กลุ่มวิชาเฉพาะ ประกอบด้วยรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ที่มีเนื้อหาสาระสำคัญสอดคล้องกับกฎหมายว่าด้วยการแพทย์ฉุกเฉิน และขีดความสามารถทางการแพทย์ฉุกเฉินที่คณะกรรมการการแพทย์ฉุกเฉินกำหนด ทั้งในสถานการณ์ทั่วไปและสถานการณ์ภัย ได้แก่ ปฏิบัติการฉุกเฉิน ทั้งขั้นพื้นฐานและขั้นสูง การจัดการป้องกันการเจ็บป่วยที่เกิดขึ้นฉุกเฉิน กฎหมายและจรรยาบรรณเกี่ยวกับปฏิบัติการฉุกเฉิน นิติวิทยาศาสตร์ การจัดระบบการแพทย์ฉุกเฉิน การบริหารปฏิบัติการฉุกเฉิน และการวิจัยทางการแพทย์ฉุกเฉิน

๙. กลยุทธ์การสอนและการประเมินผลการเรียนรู้

๙.๑. กลยุทธ์การสอน

การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการออกแบบและวางแผนการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบหรือเทคนิคการสอนที่หลากหลาย สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการให้ผู้เรียนได้ฝึก กระบวนการคิด ทักษะปฏิบัติ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริงและสถานการณ์จำลอง การศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ โดยผสมผสานสาระสำคัญด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ จัดสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ให้เพียงพอและเหมาะสม รวมทั้งจัดการเรียนรู้ให้ศึกษาได้ตลอดเวลา ทุกสถานที่

๙.๒. กลยุทธ์การประเมินผลการเรียนรู้

การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนว่า มีพัฒนาการเรียนรู้ตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนด โดยต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ มีการใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลตามสภาพจริงที่หลากหลาย สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ผลการเรียนรู้ และกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในกลยุทธ์การสอน รวมทั้งกำหนดสัดส่วนน้ำหนักการประเมินในแต่ละกิจกรรมหรือแต่ละด้านให้เหมาะสมกับผลการเรียนรู้ของรายวิชานั้น ๆ ทั้งนี้ผู้สอนต้องแจ้งให้ผู้เรียนทราบวิธีการวัดและประเมินผลล่วงหน้า ตลอดจนแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบเพื่อปรับปรุงตนเอง

¹ ให้ถือตามความหมายแห่งพระราชบัญญัติการแพทย์ฉุกเฉิน พ.ศ. ๒๕๕๑ ดังต่อไปนี้

“ปฏิบัติการฉุกเฉิน” หมายความว่า การปฏิบัติการด้านการแพทย์ฉุกเฉินนับแต่การรับรู้ถึงภาวะการเจ็บป่วยฉุกเฉินจนถึงการดำเนินการให้ผู้ป่วยฉุกเฉินได้รับการบำบัดรักษาให้พ้นภาวะฉุกเฉิน ซึ่งรวมถึงการประเมิน การจัดการ การประสานงาน การควบคุมดูแล การติดต่อสื่อสาร การลำเลียงหรือขนส่ง การตรวจวินิจฉัย และการบำบัดรักษาพยาบาลผู้ป่วยฉุกเฉินทั้งนอกสถานพยาบาลและในสถานพยาบาล

๑๐. การทวนสอบมาตรฐานผลการเรียนรู้

สถาบันการศึกษาต้องกำหนดให้มีระบบและกลไกการทวนสอบผลการเรียนรู้เพื่อยืนยันว่า นักศึกษาทุกคนมีผลการเรียนรู้ทุกด้าน อย่างน้อยตามที่กำหนดไว้ในเกณฑ์การจัดการศึกษาสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ โดยดำเนินการทวนสอบทั้งระดับรายวิชาและระดับหลักสูตร รวมทั้งกำหนดให้เป็นส่วนหนึ่งของการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

๑๐.๑. การทวนสอบระดับรายวิชา

สถาบันการศึกษาต้องมีการทวนสอบในระดับรายวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยกำหนดระบบและกลไกในการดำเนินงานเกี่ยวกับการทวนสอบรายวิชา เพื่อพิจารณาความครอบคลุมของข้อสอบกับมาตรฐานผลการเรียนรู้ ความเหมาะสมของการให้คะแนนกับกระดาษคำตอบ รวมทั้งการประเมินด้วยวิธีอื่นที่กำหนดในรายละเอียดของรายวิชา รวมทั้งการอุทธรณ์การประเมินผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษา โดยสถาบันการศึกษาต้องวางแผนและรายงานผลการทวนสอบต่อคณะกรรมการบริหารคณะ

๑๐.๒ การทวนสอบระดับหลักสูตร

สถาบันการศึกษาต้องดำเนินการตรวจสอบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้สำเร็จการศึกษาอย่างเป็นระบบว่า ครอบคลุมผลการเรียนรู้ทุกด้านตามเกณฑ์การจัดการศึกษาสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ เพื่อประเมินความสำเร็จในการผลิตบัณฑิตจากหลายแหล่ง (เช่น แหล่งฝึกงาน ผู้ใช้บัณฑิต ผู้สำเร็จการศึกษา ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย) เพื่อพิสูจน์ว่า ผู้สำเร็จการศึกษามีผลการเรียนรู้ไม่น้อยกว่าที่กำหนดในรายละเอียดของหลักสูตร

๑๑. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษาและการเทียบโอนผลการเรียนรู้

๑๑.๑. คุณสมบัติผู้เข้าศึกษา

- ๑๑.๑.๑. เป็นผู้สำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่ามัธยมศึกษาตอนปลายสายสามัญ โปเณรมหาวิทยาลัย และคณิตศาสตร์ หรือเป็นผู้ได้รับอนุมัติประกาศนียบัตรเจ้าพนักงานฉุกเฉินการแพทย์
- ๑๑.๑.๒. มีสุขภาพสมบูรณ์ทั้งร่างกายและจิตใจ ไม่เจ็บป่วยหรือเป็นโรคติดต่อร้ายแรงหรือมีความผิดปกติที่เป็นอุปสรรคต่อการศึกษา ไม่เป็นผู้มีความประพฤติเสียหาย ไม่เคยต้องโทษจำคุกโดยคำพิพากษาถึงที่สุดในคดีที่ อกศป. เห็นว่า อาจจะนำมาซึ่งความเสื่อมเสียเกียรติศักดิ์แห่งผู้ปฏิบัติการ
- ๑๑.๑.๓. มีคุณสมบัติอื่นๆ ตามที่คณะกรรมการการแพทย์ฉุกเฉินและสถาบันศึกษากำหนด

๑๑.๒. การเทียบโอนผลการเรียนรู้

ให้เทียบโอนผลการเรียนรู้ได้ตามที่สถาบันการศึกษาแต่ละแห่งกำหนด

๑๒. คณาจารย์ และบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องมีจำนวนและคุณสมบัติตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับปริญญาตรี พ.ศ. ๒๕๔๘ และ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง แนวทางการบริหารเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๘

๑๒.๑. คุณสมบัติอาจารย์ประจำหลักสูตร

มีอาจารย์ประจำหลักสูตรจำนวนไม่น้อยกว่า ๕ คนที่มีคุณสมบัติอย่างหนึ่งอย่างใด ดังนี้

- ๑๒.๑.๑. เป็นผู้ประกอบวิชาชีพเวชกรรมซึ่งได้รับวุฒิบัตรหรือหนังสืออนุมัติแสดงความรู้ ความชำนาญในการประกอบวิชาชีพเวชกรรมสาขาเวชศาสตร์ฉุกเฉิน

- ๑๒.๑.๒. เป็นนักปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์หรือพยาบาลวิชาชีพ ที่สำเร็จการศึกษาอย่างน้อยระดับปริญญาโทในสาขาทางวิทยาศาสตร์สุขภาพและมีประสบการณ์ด้านการแพทย์ฉุกเฉินไม่น้อยกว่า ๒ ปี
- ๑๒.๑.๓. เป็นผู้ได้รับอนุมัติประกาศนียบัตรแพทย์อำนวยการปฏิบัติการฉุกเฉินหรือผู้กำกับการปฏิบัติการฉุกเฉิน ที่มีประสบการณ์ในการปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ไม่น้อยกว่า ๒ ปี ทั้งนี้อาจารย์ประจำหลักสูตรต้องไม่เป็นอาจารย์ประจำหลักสูตรอื่น และต้องมีอาจารย์ประจำหลักสูตรที่เป็นผู้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์หรือมีคุณสมบัติตามข้อ ๑๒.๑.๑ หรือ ๑๒.๑.๒ หรือเทียบเท่าจำนวนไม่น้อยกว่า ๒ คน

๑๒.๒. สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา

- ๑๒.๒.๑. สัดส่วนอาจารย์ต่อนักศึกษา ในภาพรวมกำหนด ดังนี้คือ
อาจารย์เต็มเวลาหรือเทียบเท่า ๑ คน ต่อ นักศึกษาไม่มากกว่า ๖ คน
- ๑๒.๒.๒. การฝึกภาคปฏิบัติทั่วไป
อาจารย์เต็มเวลาหรือเทียบเท่า ๑ คน ต่อ นักศึกษาไม่มากกว่า ๘ คน
- ๑๒.๒.๓. การฝึกปฏิบัติการแพทย์ขั้นสูง
แพทย์อำนวยการปฏิบัติการฉุกเฉิน ๑ คน ต่อ นักศึกษาไม่มากกว่า ๖ คน

๑๒.๓. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน

จัดให้มีบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน หรือผู้ช่วยสอนในการปฏิบัติการฉุกเฉิน ในจำนวนที่เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน และมีบุคลากรสนับสนุนการบริหารงานของสถาบันการศึกษาทั้งในงานบริหารการเงิน และบริการโสตทัศนูปกรณ์เป็นอย่างน้อย

๑๓. ทรัพยากรการเรียนการสอน และการจัดการ

๑๓.๑. ทรัพยากรการเรียนการสอน

- ๑๓.๑.๑. มีอาคารเรียนและห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนการสอน รวมถึงห้องเรียนกลุ่มย่อยอย่างเพียงพอ
- ๑๓.๑.๒. มีห้องทำงานที่เหมาะสมและเอื้อต่อการทำงานของอาจารย์และบุคลากร
- ๑๓.๑.๓. มีสถานที่ทำกิจกรรมเสริมหลักสูตรสำหรับนักศึกษา
- ๑๓.๑.๔. มีห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เหมาะสมและมีอุปกรณ์เพียงพอ
- ๑๓.๑.๕. มีห้องปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์เสมือนจริงที่เหมาะสมและมีอุปกรณ์ที่ทันสมัยเพียงพอและพร้อมใช้
- ๑๓.๑.๖. มีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และมีคอมพิวเตอร์ที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตได้จำนวนอย่างน้อย ๑ เครื่องต่อนักศึกษา ๑๐ คน
- ๑๓.๑.๗. มีห้องเรียนและอุปกรณ์โสตทัศนูปกรณ์ที่เพียงพอและเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตรและรายวิชา
- ๑๓.๑.๘. มีห้องสมุดที่มีตำราหลักทางการแพทย์ฉุกเฉิน โดยมีหนังสือหรือตำราทางการแพทย์ฉุกเฉินที่ทันสมัยไม่น้อยกว่า ๑๐ ชื่อเรื่อง และมีหนังสือทางวิทยาศาสตร์สุขภาพไม่น้อยกว่า ๕๐ เล่มต่อนักศึกษา ๑ คน หรือสืบค้นได้จากระบบฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์โดยนักศึกษาต้องสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกและทุกโอกาส

- ๑๓.๑.๙. มีวารสารทางการแพทย์ฉุกเฉินหรือที่เกี่ยวข้อง ทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ ที่เป็นปัจจุบัน ไม่ต่ำกว่า ๑๐ ชื่อเรื่อง โดยมีการรับต่อเนื่องอย่างน้อย ๑ ปี หรือมีฐานข้อมูลวารสารการแพทย์ฉุกเฉินหรือที่เกี่ยวข้องแบบอิเล็กทรอนิกส์ โดยนักศึกษสามารถเข้าถึงระบบการสืบค้นได้อย่างสะดวกและทุกโอกาส
- ๑๓.๑.๑๐. มีระบบเทคโนโลยีการสืบค้นข้อมูลทางวิชาการจากแหล่งข้อมูลทั้งในและต่างประเทศ
- ๑๓.๑.๑๑. มีแหล่งฝึกหลักในวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ที่ได้รับการประกันคุณภาพ หรือมีระบบประกันคุณภาพที่ชัดเจน มีจำนวนผู้รับบริการเพียงพอต่อการฝึกปฏิบัติของนักศึกษา โดยไม่กระทบกระเทือนคุณภาพการให้บริการ
- ๑๓.๑.๑๒. มีระบบและมาตรการรักษาความปลอดภัยสำหรับนักศึกษาและอาจารย์ และป้องกันอันตรายที่อาจเกิดระหว่างการฝึกปฏิบัติงานของนักศึกษา รวมทั้งระหว่างการเดินทางไปและกลับจากการฝึกงานในแหล่งฝึกปฏิบัติงาน

๑๓.๒. การจัดการ

- ๑๓.๒.๑. จัดให้มีผู้รับผิดชอบในการบริหารจัดการทรัพยากรการเรียนการสอนโดยเฉพาะ
- ๑๓.๒.๒. มีการวางแผนความต้องการทรัพยากรการศึกษาทุกประเภทอย่างต่อเนื่อง
- ๑๓.๒.๓. มีทรัพยากรการศึกษาทุกประเภทจำนวนเพียงพอ และอยู่ในสภาพพร้อมใช้ตลอดเวลา
- ๑๓.๒.๔. มีการประเมินคุณภาพ และปริมาณของทรัพยากรทุกประเภทรวมทั้งแหล่งฝึกอย่างต่อเนื่องอย่างน้อยทุกภาคการศึกษา
- ๑๓.๒.๕. มีการประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาและอาจารย์เพื่อการปรับปรุงคุณภาพทรัพยากรการเรียนการสอนภายหลังการสิ้นสุดการเรียน

๑๔. แนวทางในการพัฒนาอาจารย์

การพัฒนาอาจารย์ทั้งอาจารย์ใหม่และอาจารย์เก่า ให้พัฒนาทั้งในด้านวิชาการและวิชาชีพ ดังนี้

- ๑๔.๑. พัฒนาและสร้างแรงจูงใจด้านสมรรถนะและหัวใจความเป็นครูทุกปี
- ๑๔.๒. เพิ่มพูนความรู้ความสามารถด้านการพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการวัดประเมินผลทุกปีอย่างต่อเนื่อง
- ๑๔.๓. พัฒนาความเชี่ยวชาญด้านปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ให้มีความเป็นสากลอยู่เสมอ
- ๑๔.๔. เข้าร่วมประชุม อบรม และสัมมนาทางวิชาการด้านการแพทย์ฉุกเฉินและด้านที่เกี่ยวข้องอย่างน้อยปีละ ๑๕ ชั่วโมง
- ๑๔.๕. พัฒนาทักษะการวิจัย การเขียนตำรา หนังสือ และการเขียนบทความเพื่อตีพิมพ์เผยแพร่ผลงานในวารสารวิชาการระดับชาติและนานาชาติ
- ๑๔.๖. พัฒนาให้เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการ
- ๑๔.๗. พัฒนาคุณวุฒิให้สูงขึ้น โดยเฉพาะในสาขาที่เกี่ยวข้องกับการแพทย์ฉุกเฉิน
- ๑๔.๘. เพิ่มพูนและพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

๑๕. การประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

สถาบันการศึกษาที่จัดการเรียนการสอนสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ต้องสามารถประกันคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนที่จะส่งผลให้บัณฑิตมีคุณภาพอย่างน้อยตามมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในเกณฑ์การจัดการศึกษาระดับปริญญาตรีสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ โดยมีตัวบ่งชี้หลักดังต่อไปนี้

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
๑๕.๑. อาจารย์ประจำหลักสูตรอย่างน้อยร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการประชุมเพื่อวางแผน ติดตาม และ ทบทวนการดำเนินงานหลักสูตร	X	X	X	X	X
๑๕.๒. มีรายละเอียดของหลักสูตรโดยอนุโลมตามแบบ มคอ.๒ ของ สกอ. ที่สอดคล้องกับหลักเกณฑ์และ เงื่อนไขการรับรององค์การการศึกษาที่ดำเนินการ หลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาปฏิบัติการ ดูกเงินการแพทย์ พ.ศ. ๒๕๕๖ ในทุกประเด็นเป็น อย่างน้อย	X	X	X	X	X
๑๕.๓. มีรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของ ประสบการณ์ภาคสนามโดยอนุโลมตามแบบ มคอ. ๓ และ มคอ. ๔ ของ สกอ. ก่อนการเปิด หลักสูตรครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
๑๕.๔. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของรายวิชาและ รายงานผลการดำเนินการของประสบการณ์ ภาคสนาม โดยอนุโลมตามแบบ มคอ.๕ และมคอ. ๖ ของ สกอ. ภายใน ๓๐ วัน หลังสิ้นสุดภาค การศึกษาที่เปิดสอนให้ครบทุกรายวิชา	X	X	X	X	X
๑๕.๕. จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรตาม โดยอนุโลมตามแบบ มคอ.๗ ของ สกอ. ภายใน ๖๐ วัน หลังสิ้นสุดปีการศึกษา		X	X	X	X
๑๕.๖. มีการทวนสอบผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาตาม มาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดในข้อ ๑๕.๓ อย่างน้อยร้อยละ ๒๕ ของรายวิชาที่เปิดสอนใน แต่ละปีการศึกษา		X	X	X	X
๑๕.๗. มีการพัฒนา/ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ จากผลการประเมินการดำเนินงานที่รายงานในข้อ ๑๕.๕ ปีที่แล้ว			X	X	X
๑๕.๘. อาจารย์ประจำทุกคนมีคุณสมบัติครบตามกำหนด ในหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับรององค์การ การศึกษาที่ดำเนินการหลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการดูกเงินการแพทย์ พ.ศ. ๒๕๕๖ เป็นอย่างน้อย	X	X	X	X	X
๑๕.๙. อาจารย์ใหม่ (ถ้ามี) ทุกคน ได้รับการปฐมนิเทศ หรือคำแนะนำด้านการจัดการเรียนการสอน	X	X	X	X	X

ตัวบ่งชี้ผลการดำเนินงาน	ปีที่ ๑	ปีที่ ๒	ปีที่ ๓	ปีที่ ๔	ปีที่ ๕
๑๕.๑๐. อาจารย์ประจำทุกคนได้รับการพัฒนาในด้านวิชาการและวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๑๕ ชั่วโมง/ปีการศึกษา	X	X	X	X	X
๑๕.๑๑. บุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอน ได้รับการพัฒนาตรงตามงานที่รับผิดชอบทุกคนในแต่ละปีไม่น้อยกว่าคนละ ๑๐ ชั่วโมงต่อปีการศึกษา	X	X	X	X	X
๑๕.๑๒. ระดับความพึงพอใจของ บัณฑิตใหม่และผู้ใช้บัณฑิตที่มีต่อคุณภาพหลักสูตร เฉลี่ยไม่น้อยกว่า ๓.๕ จากคะแนนเต็ม ๕.๐					X

๑๖. เงื่อนไขการรับรององค์การการศึกษาที่ดำเนินการหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์

สถาบันอุดมศึกษาที่ประสงค์จะเปิดสอน /ปรับปรุงหลักสูตรสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ควรดำเนินการ ดังนี้

- ๑๖.๑. พิจารณาความพร้อมและศักยภาพของสถาบันในการบริหารจัดการการศึกษาตามหลักสูตร ในหัวข้อต่างๆ ที่กำหนดในหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับรององค์การการศึกษาที่ดำเนินการหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ พ.ศ. ๒๕๕๖
- ๑๖.๒. แต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาหลักสูตรปริญญาตรีสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับรององค์การการศึกษาที่ดำเนินการหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งประกอบด้วยกรรมการอย่างน้อย ๕ คน โดยมีอาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรอย่างน้อย ๒ คน ผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้เชี่ยวชาญในสาขาการแพทย์ฉุกเฉินซึ่งเป็นบุคคลภายนอกอย่างน้อย ๒ คน และ ผู้ที่ได้รับมอบหมายจาก อศป. อย่างน้อย ๑ คน เพื่อดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับมาตรฐานคุณวุฒิระดับปริญญาตรีสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ โดยมีหัวข้อของหลักสูตรอย่างน้อยตามที่กำหนดไว้โดยอนุโลมตามแบบ มคอ. ๒ (รายละเอียดของหลักสูตร)
- ๑๖.๓. ดำเนินการพัฒนา/ปรับปรุงหลักสูตรโดยพิจารณาโครงสร้างหลักสูตร เนื้อหาสาระสำคัญ และ ผลการเรียนรู้ ตามที่กำหนดในมาตรฐานคุณวุฒิสาขาวิชาเป็นหลัก สถาบันอาจเพิ่มเติมผลการเรียนรู้ เฉพาะของหลักสูตร ให้เป็นไปตามปรัชญาและวัตถุประสงค์ของหลักสูตร และคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ที่ แตกต่างจากสถาบันอื่น โดยให้แสดงแผนที่การกระจายความรับผิดชอบต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้จากหลักสูตรสู่รายวิชา เพื่อให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาในหลักสูตร มีความรับผิดชอบหลักหรือความรับผิดชอบรอง ต่อมาตรฐานผลการเรียนรู้ด้านใด
- ๑๖.๔. จัดทำรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยมีหัวข้ออย่างน้อย โดยอนุโลมตาม แบบ มคอ. ๓ (รายละเอียดของรายวิชา) และแบบ มคอ. ๔ (รายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม) ตามลำดับ พร้อมทั้งแสดงให้เห็นว่าแต่ละรายวิชาจะทำให้เกิดผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในเรื่องใด สถาบันต้องมอบหมายให้ภาควิชา/สาขาวิชา จัดทำรายละเอียดของรายวิชาทุกรายวิชา รวมทั้งรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามให้เสร็จสมบูรณ์ก่อนการเปิดสอน

- ๑๖.๕. สถาบันอุดมศึกษา ต้องเสนอสภาสถาบันอนุมัติรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งได้จัดทำอย่างถูกต้อง สมบูรณ์แล้วก่อนเปิดสอน โดยสภาสถาบันควรกำหนดระบบและกลไกของการจัดทำและอนุมัติ รายละเอียดของหลักสูตร รายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนามให้ ชัดเจน
- ๑๖.๖. สถาบันอุดมศึกษา ต้องเสนอรายละเอียดของหลักสูตรที่สภาสถาบันอนุมัติต่อ อศป. เพื่อให้ความ เห็นชอบ และส่งให้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษารับทราบภายใน ๓๐ วัน หลังจากสภา สถาบันอนุมัติ
- ๑๖.๗. เมื่อสภาสถาบันอนุมัติตามข้อ ๑๖.๕ แล้ว ให้มอบหมายอาจารย์ผู้สอนแต่ละรายวิชา ดำเนินการ จัดการเรียนการสอนตามกลยุทธ์การสอนและการวัดประเมินผลที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของ หลักสูตรรายละเอียดของรายวิชา และรายละเอียดของประสบการณ์ภาคสนาม ให้บรรลุมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวังของสาขาวิชา
- ๑๖.๘. เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน การวัดประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนรู้ของแต่ละรายวิชา และประสบการณ์ภาคสนามในแต่ละภาคการศึกษาแล้ว ให้อาจารย์ผู้สอนจัดทำรายงานผลการ ดำเนินการของรายวิชา ซึ่งรวมถึงการวัดประเมินผล และการทวนสอบผลการเรียนในรายวิชาที่ตน รับผิดชอบพร้อมปัญหา/อุปสรรคและข้อเสนอแนะ โดยมีหัวข้ออย่างน้อยโดยอนุโลมตาม แบบ มคอ. ๕ (รายงานผลการดำเนินการของรายวิชา) และแบบ มคอ. ๖ (รายงานผลการ ดำเนินการของประสบการณ์ภาคสนาม) ให้อาจารย์ผู้รับผิดชอบหลักสูตรประมวล/วิเคราะห์ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลการดำเนินการ และ จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรใน ภาพรวมประจำปีการศึกษาเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยมีหัวข้ออย่างน้อยโดยอนุโลมตามแบบ มคอ. ๗ (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร) เพื่อใช้ในการพิจารณา ปรับปรุง และพัฒนากลยุทธ์การ สอน กลยุทธ์การประเมินผลและแก้ไขปัญหาอุปสรรคที่เกิดขึ้น และ หากจำเป็นจะต้องปรับปรุง หลักสูตรหรือการจัดการเรียนการสอนก็สามารถทำได้
- ๑๖.๙. เมื่อครบรอบหลักสูตร ให้จัดทำรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร โดยมีหัวข้อ และ รายละเอียดอย่างน้อยโดยอนุโลมตามแบบ มคอ.๗ (รายงานผลการดำเนินการของหลักสูตร) เช่นเดียวกับ การรายงานผลการดำเนินการของหลักสูตรแต่ละปีการศึกษา และวิเคราะห์ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลของการบริหารจัดการหลักสูตรในภาพรวม ว่าบัณฑิตบรรลุมาตรฐาน ผลการเรียนรู้ตามที่คาดหวังไว้หรือไม่ รวมทั้งนำผลการ วิเคราะห์มาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร และ/หรือการดำเนินการของหลักสูตรต่อไป

๑๗. การเผยแพร่หลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับรององค์การการศึกษาที่ดำเนินการหลักสูตรวิทยาศาสตร์ บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ พ.ศ. ๒๕๕๖

เพื่อประโยชน์ต่อการกำกับดูแลคุณภาพการจัดการศึกษาของคณะกรรมการการอุดมศึกษา อศป. การรับรองคุณวุฒิเพื่อกำหนดอัตราเงินเดือน การรับรองคุณวุฒิเพื่อการศึกษาต่อหรือทำงานใน ต่างประเทศ และเป็นข้อมูลสำหรับผู้ประกอบการ สังคม และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียจะสามารถตรวจสอบหลักสูตร ที่มีคุณภาพ และ มาตรฐานได้โดยสะดวก ให้สถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติเผยแพร่หลักสูตรที่มีคุณภาพ และมาตรฐานตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับรององค์การการศึกษาที่ดำเนินการหลักสูตรวิทยา ศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ พ.ศ. ๒๕๕๖ ซึ่งบันทึกในฐานข้อมูลหลักสูตรเพื่อการ

เผยแพร่ เมื่อสถาบันได้เปิดสอนไปแล้วอย่างน้อยครึ่งระยะเวลาของหลักสูตร ตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขต่อไปนี้

- ๑๗.๑. ให้เสนอหลักสูตรที่ได้รับการอนุมัติจากสภาสถาบันอุดมศึกษา ก่อนเปิดสอนและได้แจ้งสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา รับทราบ ภายใน ๓๐ วัน นับแต่สภาสถาบันอุดมศึกษาอนุมัติหลักสูตรนั้นและ อศป. ให้ความเห็นชอบแล้ว
- ๑๗.๒. ผลการประเมินคุณภาพภายในตามตัวบ่งชี้ที่กำหนดไว้ในรายละเอียดของหลักสูตร ซึ่งสอดคล้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในจะต้องมีคะแนนเฉลี่ยระดับดีขึ้นไปต่อเนื่องกัน ๒ ปี นับตั้งแต่เปิดสอนหลักสูตรที่ได้พัฒนาตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา แห่งชาติและหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับรององค์การการศึกษาที่ดำเนินการหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตสาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ ซึ่งผลการประเมินคุณภาพจะต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขที่สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์กำหนด จึงจะได้รับการเผยแพร่
- ๑๗.๓. หลักสูตรใดที่ไม่ได้รับการเผยแพร่ ให้สถาบันอุดมศึกษาดำเนินการปรับปรุงตามเงื่อนไขที่ อศป. จะกำหนดจากผลการประเมินต่อไป
- ๑๗.๔. กรณีหลักสูตรใดได้รับการเผยแพร่แล้ว สถาบันอุดมศึกษาจะต้องกำกับดูแลให้มีการรักษาคุณภาพให้มีมาตรฐานอยู่เสมอ โดยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในต้องเป็นไปตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับรององค์การการศึกษาที่ดำเนินการหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิตกำหนดทุกปีหลังจากได้รับการเผยแพร่ หากต่อมาปรากฏว่าผลการประเมินคุณภาพหลักสูตรของสถาบันอุดมศึกษาใดไม่เป็นไปตามที่กำหนด ให้สถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติเสนอ อศป. เพื่อพิจารณาถอนการเผยแพร่หลักสูตรนั้น จนกว่าสถาบันอุดมศึกษานั้นจะได้รับการปรับปรุงตามเงื่อนไขของ อศป.

๑๘. รายชื่อคณะกรรมการจัดทำหลักเกณฑ์และเงื่อนไขการรับรององค์การการศึกษาที่ดำเนินการหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาปฏิบัติการฉุกเฉินการแพทย์ พ.ศ.๒๕๕๖

- | | |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| ๑๘.๑. นพ. วิทยาชาติปัญญาชัย | กรรมการการแพทย์ฉุกเฉิน และประธาน อศป. |
| ๑๘.๒. นพ. สุรเชษฐ์ สถิตนิรามัย | กรรมการการแพทย์ฉุกเฉิน (ผู้ทรงคุณวุฒิ) |
| ๑๘.๓. พ.อ. นพ. สุรจิต สุนทรธรรม | กรรมการการแพทย์ฉุกเฉิน (ผู้แทนแพทยสภา) |
| ๑๘.๔. นพ. สุกิจ ทัศนสุนทรวงศ์ | กรรมการการแพทย์ฉุกเฉิน (ผู้แทนแพทยสภา) |
| ๑๘.๕. รศ. ดร. ศิริอร สีนุ | กรรมการการแพทย์ฉุกเฉิน (ผู้แทนสภาการพยาบาล) |
| ๑๘.๖. รศ. นพ. วิทยา ศรีดามา | ผู้แทนคณะกรรมการฝึกอบรมและสอบความรู้ ความชำนาญในประกอบวิชาชีพเวชกรรมสาขาเวชศาสตร์ฉุกเฉิน |
| ๑๘.๗. นางสาวอุบล ยี่เอ็ง | ผู้แทนสมาคมเวชศาสตร์ฉุกเฉินแห่งประเทศไทย |
| ๑๘.๘. รศ. พญ. นันทนา ศิริทรัพย์ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ใน อศป. |
| ๑๘.๙. ดร. วิภาดา วิจักขณมาลัญช์ | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา ใน อศป. |
| ๑๘.๑๐. นพ. อนุรักษ์ อมรเพ็ชรสถาพร | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการแพทย์ฉุกเฉิน (แพทย์) ใน อศป. |
| ๑๘.๑๑. ดร.ประภาพร สุวรรณ์ชัย | ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการแพทย์ฉุกเฉิน (พยาบาล) ใน อศป. |
| ๑๘.๑๒. นพ. อนุชา เศรษฐเสถียร | เลขาธิการสถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ |
| ๑๘.๑๓. นางมยุรี สิงห์ไม่ทุกข์ | ผู้อำนวยการสำนักมาตรฐานและประเมินผลการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา |
| ๑๘.๑๔. ร.อ. นพ. อัจฉริยะ แผงมา | ผู้อำนวยการสำนักจัดระบบการแพทย์ฉุกเฉิน สถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ |

- ๑๘.๑๕. ดร. เสกสรร มานวิโรจน์
 ๑๘.๑๖. นพ. วิทยา จารุพูนผล
 ๑๘.๑๗. ผศ. พญ. รพีพร โรจน์แสงเรือง
 ๑๘.๑๘. ดร. สมคิด จูหว่า
 ๑๘.๑๙. ดร. ทวีวรรณ ซาลีเครือ
 ๑๘.๒๐. นพ. ชัชวาลย์ จันทะเพชร
 ๑๘.๒๑. นพ. พัฒพงษ์ ประชาสันติกุล
- ผู้จัดการงานพัฒนาระบบผู้ปฏิบัติการ
 สถาบันการแพทย์ฉุกเฉินแห่งชาติ
 รองคณบดีฝ่ายกิจการนิสิตและกิจการพิเศษ
 คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
 รองหัวหน้าภาควิชาเวชศาสตร์ฉุกเฉิน
 คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี
 มหาวิทยาลัยมหิดล
 อาจารย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
 อาจารย์ คณะแพทยศาสตร์ มหาวิทยาลัยพะเยา
 แพทย์ฉุกเฉิน โรงพยาบาลภูมิพลอดุลยเดช
 แพทย์ฉุกเฉิน โรงพยาบาลเจ้าพระยามรราช